

授業科目		対象学科・専攻	年次	期別																																													
進路指導の研究 Study of Career Consulting		情報メディア学科	2年次	前期																																													
講義・演習・実技・ 実習・実験	単位数	卒業認定	担当教員																																														
講義	2		寺本 公思																																														
概要																																																	
<p>中学校における進路指導の位置づけや発達段階に応じた具体的な指導方法について、自らの教育体験を活用しながら、体系的に学ぶ。</p> <p>近年、キャリア教育への転換が図られていることから、進路指導をキャリア教育の視点から再構築していくことになる。</p>																																																	
到達目標																																																	
<p>(1) 進路指導がキャリア教育として再構築されているわけを、時代や社会の変化からとらえ、説明できる。</p> <p>(2) 小・中学校における「各教科」「道徳」「特別活動」「総合的な学習の時間」の取組を、進路指導（キャリア教育）の観点から振り返り、その教育的価値を説明できる。</p> <p>(3) 自分自身の進路の足跡を見つめ直し、将来への展望を述べることができる。</p>																																																	
授業内容とすすめ方																																																	
<table border="0"> <tr> <td>1</td> <td>オリエンテーション</td> <td>－進路指導とは何か－</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>これまでの進路指導</td> <td>－自分たちが受けてきた進路指導－</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>進路指導からキャリア教育へ</td> <td>－ニート・フリーター問題を考える－</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>キャリア教育の定義</td> <td>－キャリア教育とは何か－</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>進路指導とキャリア教育</td> <td>－両者の関係と法的根拠－</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>中学校の進路指導①</td> <td>－各教科での取組－</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>中学校の進路指導②</td> <td>－道徳での取組－</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>中学校の進路指導③</td> <td>－特別活動での取組①学級活動</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>中学校の進路指導④</td> <td>－特別活動での取組②学級活動</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>中学校の進路指導⑤</td> <td>－特別活動での取組③生徒会活動</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>中学校の進路指導⑥</td> <td>－特別活動での取組④学校行事</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>中学校の進路指導⑦</td> <td>－総合的な学習の時間での取組</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>高等学校の進路指導</td> <td>－高等学校のキャリア教育の現状と課題</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>自己の進路決定</td> <td>－自分自身の進路選択の足跡を振り返り、将来を見つめる－</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>本講座を振り返って</td> <td>－学習評価と授業評価－</td> </tr> </table>					1	オリエンテーション	－進路指導とは何か－	2	これまでの進路指導	－自分たちが受けてきた進路指導－	3	進路指導からキャリア教育へ	－ニート・フリーター問題を考える－	4	キャリア教育の定義	－キャリア教育とは何か－	5	進路指導とキャリア教育	－両者の関係と法的根拠－	6	中学校の進路指導①	－各教科での取組－	7	中学校の進路指導②	－道徳での取組－	8	中学校の進路指導③	－特別活動での取組①学級活動	9	中学校の進路指導④	－特別活動での取組②学級活動	10	中学校の進路指導⑤	－特別活動での取組③生徒会活動	11	中学校の進路指導⑥	－特別活動での取組④学校行事	12	中学校の進路指導⑦	－総合的な学習の時間での取組	13	高等学校の進路指導	－高等学校のキャリア教育の現状と課題	14	自己の進路決定	－自分自身の進路選択の足跡を振り返り、将来を見つめる－	15	本講座を振り返って	－学習評価と授業評価－
1	オリエンテーション	－進路指導とは何か－																																															
2	これまでの進路指導	－自分たちが受けてきた進路指導－																																															
3	進路指導からキャリア教育へ	－ニート・フリーター問題を考える－																																															
4	キャリア教育の定義	－キャリア教育とは何か－																																															
5	進路指導とキャリア教育	－両者の関係と法的根拠－																																															
6	中学校の進路指導①	－各教科での取組－																																															
7	中学校の進路指導②	－道徳での取組－																																															
8	中学校の進路指導③	－特別活動での取組①学級活動																																															
9	中学校の進路指導④	－特別活動での取組②学級活動																																															
10	中学校の進路指導⑤	－特別活動での取組③生徒会活動																																															
11	中学校の進路指導⑥	－特別活動での取組④学校行事																																															
12	中学校の進路指導⑦	－総合的な学習の時間での取組																																															
13	高等学校の進路指導	－高等学校のキャリア教育の現状と課題																																															
14	自己の進路決定	－自分自身の進路選択の足跡を振り返り、将来を見つめる－																																															
15	本講座を振り返って	－学習評価と授業評価－																																															
テキストおよび 参考文献	講義要項、資料プリントはその都度配布																																																
メッセージ など	社会の変化で就職が大変厳しい時代となりました。そういう時代の進路選択について、自分自身のキャリア発達を見つめながら学んでいきましょう。																																																

ルーブリック評価を用いた成績評価						
到達目標	優	良	可	不可	評価手段	評価比率
(1) 進路指導がキャリア教育として再構築されているわけを、時代や社会の変化からとらえ、説明できる。	ほぼ完璧に説明できる。	大きな間違いがなく、説明ができる。	間違いはいくつかあるが、説明ができる。	説明をすることができない。	課題・発表 (技能・知識・関心・意欲・態度)	40%
(2) 小・中学校における「各教科」「道徳」「特別活動」「総合的な学習の時間」の取組を、進路指導(キャリア教育)の観点から振り返り、その教育的価値を説明できる。	ほぼ完璧に説明できる。	大きな間違いがなく、説明ができる。	間違いはいくつかあるが、説明ができる。	説明をすることができない。		30%
(3) 自分自身の進路の足跡を見つめ直し、将来への展望を述べるができる。	ほぼ完璧に述べることができる。	大きな間違いがなく、述べることができる。	間違いはいくつかあるが、述べるができる。	述べることができない。		30%