

授業科目名	対象学科・専攻	年次	期別
外国語 Foreign Language (English)	児童教育学科 初等教育学専攻	1年次	前期 後期
講義・演習・実技・ 実習・実験	単位数	教員免許状取得 必修/選択必修	担当教員 担当形態
演習	2	必修	大野 厚子他 オムニバス

科目	施行規則に定める科目区分又は事項等
教科及び教科の指導法に関する科目	教科に関する専門的事項
<p><b>〇コアカリキュラム：外国語に関する専門的事項【1単位程度を想定】</b></p> <p>全体目標：小学校における外国語活動・外国語の授業実践に必要な実践的な英語運用力と英語に関する背景的な知識を身に付ける。</p> <p>1. 授業実践に必要な英語力と知識</p> <p>1－（1）授業実践に必要な英語力</p> <p>一般目標：小学校における外国語活動・外国語科の授業を担当するために必要な実践的な英語運用力を、授業場面を意識しながら身に付ける。</p> <p>到達目標：1）授業実践に必要な聞く力を身に付けている。 2）授業実践に必要な話す力〔やり取り・発表〕を身に付けている。 3）授業実践に必要な読む力を身に付けている。 4）授業実践に必要な書く力を身に付けている。</p> <p>1－（2）英語に関する背景的な知識</p> <p>一般目標：小・中学校の接続も踏まえながら、小学校における外国語活動・外国語科の授業を担当するために必要な背景的な知識を身に付ける。</p> <p>到達目標：1）英語に関する基本的な事柄（音声、語彙、文構造、文法、正書法等）について理解している。 2）第二言語習得に関する基本的な事柄について理解している。 3）児童文学（絵本、子供向けの歌や詩等）について理解している。 4）異文化理解に関する事柄について理解している。</p>	

<b>【全体目標及び概要】</b>	
小学校における外国語活動・外国語科の授業実践に必要な実践的な英語運用力と英語に関する背景的な知識を身に付ける。	
<b>【一般目標及び到達目標】</b>	目標対応
(1) 小学校における外国語活動・外国語科の授業を担当するために必要な実践的な英語運用力を、授業場面を意識しながら身に付ける。 1) 授業実践に必要な聞く力を身に付けている。	(1)-1)
2) 授業実践に必要な話す力〔やり取り・発表〕を身に付けている。	(1)-2)
3) 授業実践に必要な読む力を身に付けている。	(1)-3)
4) 授業実践に必要な書く力を身に付けている。	(1)-4)
(2) 小・中学校の接続も踏まえながら、小学校における外国語活動・外国語科の授業を担当するために必要な背景的な知識を身に付ける。 1) 英語に関する基本的な事柄（音声、語彙、文構造、文法、正書法等）について理解している。	(2)-1)
2) 第二言語習得に関する基本的な事柄について理解している。	(2)-2)
3) 児童文学（絵本、子供向けの歌や詩等）について理解している。	(2)-3)
4) 異文化理解に関する事柄について理解している。	(2)-4)

回数	外国語 授業内容【前期】 【大野厚子他】	到達目標の番号	コアカリキュラム対応
1	小学校における外国語活動・外国語科とはどのような内容か。これまでの歴史的背景も含めて学ぶ。	(1): 1) 2) 3)、4)	(1)-1)、2)、3)、4)
2	授業実践に必要な、聞く、話す、読む、書く力とはどのようなものなのか。またどのように身につけるのか、今後の授業展開と見比べながら知る。	(1): 1) 2) 3)、4)	(1)-1)、2)、3)、4)
3	英語に関する基本的な事柄（音声、語彙、文構造、文法、正書法）の基本を知る。また、今後の授業内容と照らし合わせながら、どの内容がどの学習内容に対応するのかの説明を聞き本講義を通じて基本的な事柄をどのように身につけるかイメージできるようになる。	(2): 1) 2)	(2)-1)、2)
4	第二言語習得理論に触れながら、第二言語の発達を学び、コミュニケーション（やりとりによる学習）の大切さを知る。	(2): 2)	(2)-2)
5	学校生活、教科、時間割について聞いたり言ったりできるように練習する。活字体の小文字を認識し読む練習する。	(1): 1) 2) 3) (2): 1) 2)	(1)-1)、2)、3) (2)-1)、2)
6	学校生活に関するまとまりのある話を聞いておおよその内容を捉えていたり時間割について伝え合ったりする練習をする。ペアやグループで時間割について聞き合ったりするなかで音声・語彙を学ぶ。	(1): 1) 2) 3) (2): 1) 2)	(1)-1)、2)、3) (2)-1)、2)
7	英語での一日の生活を書くことで文構造・文法、正書のルールを学ぶ。	(1): 1) 2) 3) (2): 1) 2)	(1)-1)、2)、3) (2)-1)、2)
8	一日の生活に関するまとまりのある話を聞いておおよその内容を書き取る練習を通じて文構造・文法を学ぶ。	(1): 1) 2) 3) (2): 1) 2)	(1)-1)、2)、3) (2)-1)、2)
9	自分や第三者について、できることやできないことを聞いたり言ったりすることができる。また、文字には音があることを気付く。	(1): 1) 2) 3) (2): 1) 2)	(1)-1)、2)、3) (2)-1)、2)
10	自分や第三者について、できることやできないことを、考えや気持ちも含めて伝え合う練習をする。ペアやグループで、お互いのできることやできないことを紹介しあう。	(1): 1) 2) 3) (2): 1) 4)	(1)-1)、2)、3) (2)-1)、4)
11	諸外国の絵本、児童書に触れることから異文化での文学について知る。	(2): 3) 4)	(2)-3)、4)
12	行きたい国や地域について理解も含めて伝え合う練習をする。ペアやグループで行きたい国や地域について説明したり、自分の考えを整理して伝え合ったりする練習をする。それぞれの国の文化・習慣など異文化の理解を深める。	(1): 1) 2) 3) 4)、 (2): 1) 2) 3) 4)	(1)-1)、2)、3)、4) (2)-1)、2)、3)、4)
13	言語・非言語的コミュニケーションの視点から異文化理解に努める。	(2): 2) 4)	(2)-4)
14	家族の呼称や、丁寧に注文や値段を尋ね、答える表現を聞いたり言ったりする練習をする。簡単な語句を書き写す練習をする。ペアやグループで丁寧に注文を尋ねたり答えたりする練習をする。	(1): 1) 2) 3) 4) (2): 1) 2)	(1)-1)、2)、3)、4) (2)-1)、2)
15	得意なことについて聞いたり言ったりする練習をする。簡単な語句や表現を書き写す練習をする。ペアやグループで自分があこがれたり尊敬したりする人について紹介しあう練習をする。	(1): 1) 2) 3) (2): 1) 2)	(1)-1)、2)、3) (2)-1)、2)

回数	外国語 授業内容【後期】 【大野厚子他】	到達目標の番号	コアカリキュラム対応
16	自己紹介に関する表現や好きなこと、できること等を聞いたり言ったりする練習をする。自己紹介で自分の好きな事やできることなどについて伝え合う練習をする。	(1):1) 2)3)4) (2):1)2)	(1)-1)、2)、3)、4) (2)-1)、2)
17	日本の行事や食べ物などについて、聞いたりする練習をする。	(1):1) 2)3)4)、 (2):1)2) 4)	(1)-1)、2)、3)、4) (2)-1)、2)、4)
18	日本の行事や食べ物や、自分が好きな日本文化について伝え合ったり、例を参考に語順を意識しながら書いたりする練習をする。ペアやグループで日本文化について伝え合う練習をする。	(1):1) 2)3)4)、 (2):1)2) 4)	(1)-1)、2)、3)、4) (2)-1)、2)、4)
19	「主語+動詞+目的語」の文の語順に気付き、自分や第三者について聞いたりすることができる。	(1):1) 2)3)4) (2):1)2)	(1)-1)、2)、3)、4) (2)-1)、2)
20	語順を意識して、自分や人を紹介し、例を参考に紹介する文を書く。ペアやグループで第三者について伝え合う。	(1):1) 2)3)4) (2):1)2)	(1)-1)、2)、3)、4) (2)-1)、2)
21	地域にどのような施設があるのか、また欲しいのか。さらに地域の良さなどを聞いたり言ったりすることができるように練習する。	(1):1) 2)3)4) (2):1)2)	(1)-1)、2)、3)、4) (2)-1)、2)
22	地域の良さや課題などを自分の考えや気持ちを伝え、それらについて例を参考に語順を意識しながら書く練習をする。ペアやグループで地域の良さなどについて伝え合おうと練習する。	(1):1) 2)3)4) (2):1)2)	(1)-1)、2)、3)、4) (2)-1)、2)
23	夏休みに行った場所や食べたもの、楽しんだこと、感想などを聞いたり言ったりする練習をする。	(1):1) 2)3)4) (2):1)2)	(1)-1)、2)、3)、4) (2)-1)、2)
24	夏休みに行った場所や食べた物、楽しんだこと、感想などを伝え合う練習をする。例を参考に語順を意識しながら書いたりする練習をする。ペアやグループで夏休みの思い出について伝えあう。	(1):1) 2)3)4) (2):1)2)	(1)-1)、2)、3)、4) (2)-1)、2)
25	国名や競技名等について、聞いたり読んだりする練習する。	(1):1) 2)3)4) (2):1)2) 4)	(1)-1)、2)、3)、4) (2)-1)、2)、4)
26	オリンピック・パラリンピックで見た競技とその理由などについて伝え合う練習をする。ペアやグループでオリンピック・パラリンピックで見た競技とその理由などについて伝え合う練習をする。	(1):1) 2)3)4) (2):1)2) 4)	(1)-1)、2)、3)、4) (2)-1)、2)、4)
27	学校行事について、聞いたり言ったりすることを練習する。また諸外国での学校行事について知り異文化理解を深める。	(1):1)、2)、3)、4) (2):1)、2)	(1)-1)、2)、3)、4) (2)-1)、2)、4)
28	授業実践に必要な、聞く、話す、読む、書く力がどの程度身についたか習熟度を確認するとともに今後の自己学習の課題を見いだす。	(1):1) 2)3)4)	(1)-1)、2)、3)、4)
29	英語に関する基本的な事柄（音声、語彙、文構造、文法、正書法）がどの程度身についたか習熟度を確認するとともに今後の自己学習の課題を見いだす。	(2):1)	(2)-1)
30	中学校の部活動や学校行事などについて、聞いたり言ったりする練習をする。中学校生活について書かれている英語を推測しながら読む。また中学校の英語にどのように移行していくかについて知る。	(1):1)2) 3)、(2):1) 2)	(1)-1)、2)、3) (2)-1)、2)
定期試験	実施する		
成績評価方法	授業への取り組み（関心・意欲・態度）50%、定期試験（知識・理解）50%		
テキストおよび参考文献	“We can!” 1, “We can!” 2（文部科学省：新学習指導要領対応、小学校外国語教材）		
メッセージなど	外国語の授業を通して、英語を学ぶだけでなく、世界にはいろいろな文化や価値観があるという、異文化に対する興味や敬意を醸成する。		

ルーブリック評価を用いた成績評価

到達目標	優	良	可	不可	評価手段	評価比率
(1)-1) 授業実践に必要な聞く力を身に付けている。	ほぼ完璧に身に付けている。	大きな間違いがなく、聞く力を身に付けている。	間違いはいくつかあるが、最低限の基本を身に付けている。	身に付けていない。	定期試験 (知識・理解)	10%
(1)-2) 授業実践に必要な話す力 [やり取り・発表] を身に付けている。	ほぼ完璧に身に付けている。	大きな間違いがなく、話す力を身に付けている。	間違いはいくつかあるが、最低限の基本を身に付けている。	身に付けていない。	定期試験 (知識・理解)	20%
(1)-3) 授業実践に必要な読む力を身に付けている。	ほぼ完璧に身に付けている。	大きな間違いがなく、読む力を身に付けている。	間違いはいくつかあるが、最低限の基本を身に付けている。	身に付けていない。	定期試験 (知識・理解)	20%
(1)-4) 授業実践に必要な書く力を身に付けている。	ほぼ完璧に身に付けている。	大きな間違いがなく、書く力を身に付けている。	間違いはいくつかあるが、最低限の基本を身に付けている。	身に付けていない。	定期試験 (知識・理解)	20%
(2)-1) 英語に関する基本的な事柄 (音声、語彙、文構造、文法、正書法等) について理解している。	ほぼ完璧に理解している。	大きな間違いがなく理解している。	間違いはいくつかあるが、最低限の基本を理解している。	理解していない。	定期試験 (知識・理解)	10%
(2)-2) 第二言語習得に関する基本的な事柄について理解している。	ほぼ完璧に理解している。	大きな間違いがなく理解している。	間違いはいくつかあるが、最低限の基本を理解している。	理解していない。	課題レポート	5%
(2)-3) 児童文学 (絵本、子供向けの歌や詩等) について理解している	ほぼ完璧に理解している。	大きな間違いがなく理解している。	間違いはいくつかあるが、最低限の基本を理解している。	理解していない。	課題レポート	5%
(2)-4) 異文化理解に関する事柄について理解している。	ほぼ完璧に理解している。	大きな間違いがなく理解している。	間違いはいくつかあるが、最低限の基本を理解している。	理解していない。	課題レポート	10%