

授業科目		対象学科・専攻	年次	期別
特別講義 Special Lecture		児童教育学科 初等教育学専攻	2年次	前期
講義・演習・実技・ 実習・実験	単位数	卒業認定	担当教員	
講義	2	選択	手島 史子・村上 芳明・福屋 いずみ	
概要				
<p>教員採用試験に向けた準備を行う。教育者として自分に何ができるかを問い、自分自身を多角的に分析し、自己理解を深める。また、集団討論や模擬授業、実技（体育）を通して、教育者としての実践力を養う。さらに、他者と協力することを通して、自己を表現する技術を身につけていく。併せて、教育現場で必要となる知識の獲得を目指す。</p>				
到達目標				
<p>(1) 教員採用試験に向けて自己を多角的に分析し、それを表現することができる。 (2) 他者とコミュニケーションをとりながら、情報を収集し、集団の意見としてまとめることができる。 (3) 指導案を作成し、その通りに実践することができる。 (4) 実技（主に体育）を練習し、表現することができる。</p>				
授業内容とすすめ方				
<ol style="list-style-type: none"> 1 自分が受ける教員採用試験の特色をまとめる（担当：手島） 2 情報収集①：集団討論の出題傾向を知り、必要な情報を調べる（担当：福屋） 3 情報収集②：集団討論の出題傾向を知り、必要な情報を共有する（担当：福屋） 4 自己推薦書を書く①：ピアレビュー（担当：村上） 5 自己推薦書を書く②：ピアレビュー（担当：村上） 6 集団討論①：班にわかれて（担当：手島） 7 集団討論②：班にわかれて（担当：村上） 8 集団討論③：班にわかれて（担当：福屋） 9 模擬授業①：班にわかれて（担当：手島） 10 模擬授業②：班にわかれて（担当：村上） 11 模擬授業③：班にわかれて（担当：福屋） 12 面接①：班にわかれて（担当：手島） 13 面接②：班にわかれて（担当：村上） 14 面接③：班にわかれて（担当：福屋） 15 実技：体育（担当：手島） 				
テキストおよび 参 考 文 献	プリントを配布する			
メ ッ セ ー ジ な ど	教員採用試験を受ける学生の受講を勧める。ほぼ毎時課題が出される。主体的に情報を集め、積極的に活動することを求める。			

ルーブリック評価を用いた成績評価						
到達目標	優	良	可	不可	評価手段	評価比率
(1) 教員採用試験に向けて自己を多角的に分析し、それを表現することができる。	十分に自己理解ができ、それを表現することができる。	概ね自己理解ができ、それを表現することができる。	概ね自己理解ができ、それを十分に表現できない。	自己理解が不十分であり、それを十分に表現できない。	自己推薦書 (思考力・表現力)	20%
					面接 (関心・意欲・表現力)	20%
(2) 他者とコミュニケーションをとりながら、情報を収集し、集団の意見としてまとめることができる。	テーマについて多角的な視点から意見をもっており、それを表現することができる。 協力的である。	テーマについて意見をもっており、それを表現することができる。 協力的である。	テーマについて意見をもっているが、それを十分に表現することができない。 協力的である。	テーマについて意見をもてず、それを十分に表現することができない。 非協力的である。	情報収集 (知識・理解・関心・意欲)	25%
					集団討論 (思考力・判断力・表現力・意欲)	
(3) 指導案を作成し、その通りに実践することができる。	十分に指導案を作成することができる。それを実践することができる。	指導案を作成することができ、それを概ね実践することができる。	指導案を作成することができ、不十分ではあるが、実践することができる。	指導案が作成できず、授業を実践することができない。	模擬授業 (思考力・判断力・表現力・意欲)	25%
(4) 実技（主に体育）を練習し、表現することができる。	身体の動かし方を十分に理解し、器械運動の技をしなやかに実演できる。 ボールの扱いを理解し、それを使って運動ができる。	身体の動かし方を十分に理解し、器械運動の技を概ね実演できる。 ボールの扱いを理解し、それを使って概ね運動ができる。	身体の動かし方を理解し、器械運動の基礎的な動きをする努力がみられる。 ボールの扱いを理解し、それを使って運動する努力がみられる。	身体の動かし方を十分に理解できず、思うように身体を動かすことができない。 ボールの扱いを理解できず、それを使って運動する努力がみられない。	実技 (判断力・表現力・意欲)	10%