

授業科目		対象学科・専攻	年次	期別																														
教職実践演習（小学校） Practice of Teaching Profession (Elementary School)		児童教育学科 初等教育学専攻	2年次	後期																														
講義・演習・実技・ 実習・実験	単位数	卒業認定	担当教員																															
演習	2	選択	隅野 努・手島 史子・福屋 いずみ																															
概要																																		
<p>短大2年間で学んだ学習知と教育実習で得られた教科指導力や生徒指導力の実践知とのさらなる統合を図り、使命感や責任感に裏打ちされた確かな実践的指導力を有する教員としての資質の向上とその確認を行う。</p>																																		
到達目標																																		
(1) 教師としての使命感・責任感や教育的愛情、社会性やコミュニケーション力が向上している。 (2) 児童理解や学級経営の考え方や具体的方法について、説得力ある説明ができる。 (3) 学習指導の原理と方法について、模擬授業の実践を通して、具体的に表現することができる。																																		
授業内容とすすめ方																																		
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%;">1 オリエンテーション</td> <td>－教育実習の礼状の書き方－</td> </tr> <tr> <td>2 教育実習で学んだことを記録する</td> <td>－教育実習質問紙への記入－</td> </tr> <tr> <td>3 教育実習報告会について</td> <td>－教育実習報告会の説明とその準備－</td> </tr> <tr> <td>4 教育実習報告会①</td> <td>－教育実習で学んだことの発表と意見交換－</td> </tr> <tr> <td>5 教育実習報告会②</td> <td>－教育実習で学んだことの発表と意見交換－</td> </tr> <tr> <td>6 教育実習報告会③</td> <td>－教育実習で学んだことの発表と意見交換－</td> </tr> <tr> <td>7 学習指導と教育方法</td> <td>－学習指導の原理と方法の再確認－</td> </tr> <tr> <td>8 模擬授業①</td> <td>－査定授業の再現と研究協議－</td> </tr> <tr> <td>9 模擬授業②</td> <td>－査定授業の再現と研究協議－</td> </tr> <tr> <td>10 教育実習で学んだことを伝える</td> <td>－教育実習で学んだことを後輩へ伝える－</td> </tr> <tr> <td>11 模擬授業③</td> <td>－査定授業の再現と研究協議－</td> </tr> <tr> <td>12 模擬授業④</td> <td>－査定授業の再現と研究協議－</td> </tr> <tr> <td>13 教壇に立つに当たって①</td> <td>－学習指導の応用問題を解く－</td> </tr> <tr> <td>14 教壇に立つに当たって②</td> <td>－生徒指導の応用問題を解く－</td> </tr> <tr> <td>15 本講座を振り返って</td> <td>－到達度の確認と今後の課題の発見－</td> </tr> </table>					1 オリエンテーション	－教育実習の礼状の書き方－	2 教育実習で学んだことを記録する	－教育実習質問紙への記入－	3 教育実習報告会について	－教育実習報告会の説明とその準備－	4 教育実習報告会①	－教育実習で学んだことの発表と意見交換－	5 教育実習報告会②	－教育実習で学んだことの発表と意見交換－	6 教育実習報告会③	－教育実習で学んだことの発表と意見交換－	7 学習指導と教育方法	－学習指導の原理と方法の再確認－	8 模擬授業①	－査定授業の再現と研究協議－	9 模擬授業②	－査定授業の再現と研究協議－	10 教育実習で学んだことを伝える	－教育実習で学んだことを後輩へ伝える－	11 模擬授業③	－査定授業の再現と研究協議－	12 模擬授業④	－査定授業の再現と研究協議－	13 教壇に立つに当たって①	－学習指導の応用問題を解く－	14 教壇に立つに当たって②	－生徒指導の応用問題を解く－	15 本講座を振り返って	－到達度の確認と今後の課題の発見－
1 オリエンテーション	－教育実習の礼状の書き方－																																	
2 教育実習で学んだことを記録する	－教育実習質問紙への記入－																																	
3 教育実習報告会について	－教育実習報告会の説明とその準備－																																	
4 教育実習報告会①	－教育実習で学んだことの発表と意見交換－																																	
5 教育実習報告会②	－教育実習で学んだことの発表と意見交換－																																	
6 教育実習報告会③	－教育実習で学んだことの発表と意見交換－																																	
7 学習指導と教育方法	－学習指導の原理と方法の再確認－																																	
8 模擬授業①	－査定授業の再現と研究協議－																																	
9 模擬授業②	－査定授業の再現と研究協議－																																	
10 教育実習で学んだことを伝える	－教育実習で学んだことを後輩へ伝える－																																	
11 模擬授業③	－査定授業の再現と研究協議－																																	
12 模擬授業④	－査定授業の再現と研究協議－																																	
13 教壇に立つに当たって①	－学習指導の応用問題を解く－																																	
14 教壇に立つに当たって②	－生徒指導の応用問題を解く－																																	
15 本講座を振り返って	－到達度の確認と今後の課題の発見－																																	
テキストおよび 参考文献	テキスト：「教育実習の研究」山口短期大学、「教育実習Q&A」山口短期大学 参考文献：教育実習報告会資料																																	
メッセー ジ	<p>本学で教員免許を取得するための最終的な評価の授業です。教育実習を含め本学で学んだことを総合的に判断し、教員免許取得者としてふさわしいか、また、今後、教員としてやっていけるかどうかを判断する実践的な授業です。教育実習で学んだことをもとに授業を構成するので教育実習の経験が物を言います。</p> <p>小学校教諭二種免許：必修科目</p>																																	

ルーブリック評価を用いた成績評価						
到達目標	優	良	可	不可	評価手段	評価比率
(1) 教師としての使命感・責任感や教育的愛情、社会性やコミュニケーション力が向上している。	教師としての資質・能力が磨かれている。	教師としての基本的な資質・能力が見られる。	教師としての資質・能力の最低限の基本が見られる。	教師としての適性が見られない。	授業への取り組み (関心・意欲・態度)	25%
(2) 児童理解や学級経営の考え方や具体的方法について、説得力ある説明ができる。	ほぼ完璧に説明できる。	大きな間違いがなく、基本を説明できる。	間違いはいくつかあるが、最低限の基本を説明できる。	説明できていない。	課題・レポート (知識・理解、思考力・判断力・表現力)	25%
(3) 学習指導の原理と方法について、模擬授業の実践を通して、具体的に表現することができる。	ほぼ完璧に表現できる。	大きな間違いがなく、基本を踏まえて、表現できる。	間違いはいくつかあるが、最低限の表現ができる。	その場にいらない。	模擬授業・授業検討会 (思考力・判断力・表現力)	50%