

授業科目		対象学科・専攻	年次	期別
障害児保育 Care and Education for Disable Children		児童教育学科 幼児教育学専攻	1年次 2年次	1年次後期 2年次前期
講義・演習・実技・ 実習・実験	単位数	卒業認定	担当教員	
演習	2	選択	中津 愛子	
概要				
障害のある子どもの保育の基本と、障害特性、一人一人の子どもに対する理解、保育における発達援助の方法を学ぶ。				
到達目標				
(1) 障害児保育を支える理念や歴史の変遷について学び、障害児及びその保育について説明できる。 (2) 個々の特性や心身の発達等に応じた援助や配慮について具体的に述べるができる。 (3) 障害児その他の特別な配慮を要する子どもの保育における計画の作成や援助の具体的な方法について説明できる。 (4) 障害児その他の特別な配慮を要する子どもの家庭への支援や関係機関との連携・協働について考えを述べるができる。 (5) 障害児その他の特別な配慮を要する子どもの保育に関する現状と課題について具体的に述べるができる。				
授業内容とすすめ方				
【1年次後期】 1 障害の概念と障害児保育の歴史 2 障害のある子どもに対する保育の基本 3 知的障害①－障害特性の理解－ 4 知的障害②－発達援助－ 5 自閉症①－障害特性の理解－ 6 自閉症②－発達援助－ 7 注意欠陥多動性障害①－障害特性の理解 8 注意欠陥多動性障害②－発達援助－ 9 学習障害①－障害特性の理解－ 10 学習障害②－発達援助－ 11 肢体不自由①－障害特性の理解－ 12 肢体不自由②－発達援助－ 13 聴覚障害①－障害特性の理解－ 14 聴覚障害②－発達援助－ 15 視覚障害－障害特性・発達援助－		【2年次前期】 1 早期発見と早期療育 2 保育課程に基づく指導計画・環境構成 3 知的障害の子どもに対する保育の実際 4 自閉症の子どもに対する保育の実際 5 注意欠陥多動性障害の子どもに対する保育の実際 6 学習障害の子どもに対する保育の実際 7 肢体不自由の子どもに対する保育の実際 8 聴覚障害の子どもに対する保育の実際 9 視覚障害の子どもに対する保育の実際 10 重複障害の子どもに対する保育の実際 11 保育記録と評価の実際 12 障害のある子どもの家族に対する支援 13 発達支援の制度 14 小学校・特別支援学校との連携 15 医療・福祉の専門機関との連携		
テキストおよび 参考文献	参考文献：水田和江・増田貴人 編著「新障害のある子どもの保育実践」学文社、授業時にプリント配布			
メッセージ など	教材作成、援助の実際などに必要な物品を事前にお知らせします。 保育士証：必修科目			

ルーブリック評価を用いた成績評価						
到達目標	優	良	可	不可	評価手段	評価比率
(1) 障害児保育を支える理念や歴史的変遷について学び、障害児及びその保育について説明できる。	ほぼ完璧に説明できる。	大きな間違いがなく、基本を説明できる。	間違いはいくつかあるが、最低限の基本を説明できる。	説明できていない。	定期試験 (知識・理解)	20%
(2) 個々の特性や心身の発達等に応じた援助や配慮について具体的に述べることができる。	たいへん具体的に述べることができる。	おおよその内容について具体的に述べることができる。	部分的には具体的に述べることができる。	具体的に述べることができない。	課題レポート (関心・意欲・思考力・判断力・表現力)	20%
(3) 障害児その他の特別な配慮を要する子どもの保育における計画の作成や援助の具体的な方法について説明できる。	ほぼ完璧に説明できる。	大きな間違いがなく、基本を説明できる。	間違いはいくつかあるが、最低限の基本を説明できる。	説明できていない。	定期試験 (知識・理解)	20%
(4) 障害児その他の特別な配慮を要する子どもの家庭への支援や関係機関との連携・協働について考えを述べることができる。	子どもの家庭への支援や関係機関との連携・協働について正しく認識し、ほぼ完璧に自分の考えを述べている。	子どもの家庭への支援や関係機関との連携・協働についての認識に誤りや大きな論理的な問題もなく、自分の考えを述べている。	子どもの家庭への支援や関係機関との連携・協働についての認識の間違いがいくつかあり、誤字・脱字もあるが、最低限の自分の考えを述べている。	自分の考えを述べていない。	課題レポート (関心・意欲・思考力・判断力・表現力)	20%
(5) 障害児その他の特別な配慮を要する子どもの保育に関する現状と課題について具体的に述べることができる。	たいへん具体的に述べることができる。	おおよその内容について具体的に述べることができる。	部分的には具体的に述べることができる。	具体的に述べることができない。	課題レポート (関心・意欲・思考力・判断力・表現力)	20%